

"أثر استخدام القبعات السبع على التحصيل المعرفى فى مقرر نظم**مشكلات التعليم لطالبات شعبة التدريس****بكلية التربية الرياضية"**

* أ.د/ مدحت علي أبو سريم

**أ.م.د / الشيماء سعد زغلول

***م.م / ياسمين عيد عبد المالك

أولاً: مقدمة ومشكلة البحث :

يعد التعليم اليوم ذو أهمية كبيرة أكثر من أي وقت مضى ، نظراً للتطور السريع الذي شهده ويشهده العالم في مجالات الحياة المختلفة وما رافق ذلك من إنجازات نتجت من محاولات الإنسان الجادة في الكشف عن الجديد فى العلوم وقد نجحت في تحقيق الكثير من الإنجازات العلمية ، حيث نجد أن الإكتشافات والإختراعات والإبداعات العلمية قادت لتطورات علمية وتكنولوجية شاملة لمجالات الحياة المختلفة في العالم المعاصر وصاحب تلك التطورات العلمية والتكنولوجية نمو سريع في المعرفة العلمية شملت كل المجالات الحياتية ، حيث بلغ النمو في المعرفة العلمية في عصرنا الراهن مدى واسع مكن المهتمين من أن يطلقوا على هذا العصر عصر الإنفجار المعرفي ، ولهذا فإننا نقف أمام تراكمات معرفية هائلة وضخمة ليست ثابتة بل أنها تتصف بالتغيير والتطور بشكل متسارع ومستمر.

لذا وجب أن نهى المتعلم ذهنياً ونفسياً لمسايرة وملاحقة ذلك الإنفجار المعرفى ولتحقيق ذلك بصورة أفضل يكون بالتركيز على التعلم ذى المعنى.(١٣٨:١)

ويرى " صبحى أبو جلاله " (٢٠٠٦م) ضرورة استخدام إستراتيجيات حديثة ومتنوعة فى وجود بيئة تعليمية تستثير التفكير وتساعد على تنميته ليكون

* أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف (الأسبق).

** /أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب بكلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف (الأسبق).

*** مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية-جامعة بني سويف.

الفرد قادراً على التكيف مع ظروف ومتطلبات العصر ليواكب ما يحدث حوله. (٢٢:٨)

وتعد إستراتيجية القبعات السبع من الإستراتيجيات التي أحدثت نقلة نوعية في عملية التعليم التي هي إحدى نظريات (ادوارد دي بونو) لتعليم التفكير وزيادة التحصيل فهي إستراتيجية ذهنية تهدف إلى تبسيط عملية التفكير وزيادة فاعليته وتسمح للمفكر بالانتقال أو تغيير النمط المستعمل في التفكير وهي وسيلة يستعملها الفرد في معظم لحظات حياته. (١٢ : ٤٩٠)

وقد لجأ " إدوارد بونو " إلى إختيار الألوان لسهولة الحفظ والربط بالمعنى المراد من القبعة ، حيث الأبيض هو رمز الموضوعية والحيادية ، تمارس دور الكوميوتر من حيث الحقائق والأرقام، بينما الأحمر هو لون العواطف و المشاعر تؤدي دور المفكر العاطفي ، الأسود هو لون الحزن والسلبية والتركيز على نقاط الضعف ، أما الأصفر فيرمز للإشراق والإيجابية والتفاؤل والتركيز على المميزات ، البنية والتي أضافها الخبير الدولي "عثمان سالم باعثمان" تنشأ أفكار جديدة وترتكز على الخيارات- البدائل - الاحتمالات ، الأخضر يعبر عن النمو والابتكار والإبداع ، وفي النهاية الأزرق هو لون التحكم المنظم لعملية التفكير ونركز في الأفكار المطروحة نفسها وتنقيتها وفلترتها، فهي مشابهة إلى حد ما لنظرية داروين (البقاء للأفضل). (٤ : ٢٤) (٩)

ومن خلال عمل الباحثة بقسم المناهج وطرق التدريس لاحظت ضعف تحصيل الطالبات في المقررات النظرية وأثناء معاونة الباحثة في تدريس مقرر نظم مشكلات التعليم التي تعتبر من أهم المقررات التي تسهم في إعداد معلمة التربية الرياضية المستقبلية لما تحتويه من موضوعات أهمها تدريس التربية الرياضية ومشكلاتها الخاصة بالمعلم - المتعلم - المنهج - دليل المعلم - الإمكانيات - الإدارة المدرسية - السياسات التعليمية ، نظم التعليم في بعض الدول ، النمو المهني للمعلمين أثناء وبعد الخدمة (لاحظت أن استخدام الطريقة المتبعة (التلقين) والتي تعتمد على قيام المعلم بالشرح اللفظي أمام المتعلمين وإعتمادهم الكامل على الكلمات المنطوقة والوصف اللفظي من أكثر الطرق شيوعاً والتي لا يمكن

قبولها و نحن فى الألفية الثالثة ، فهى لا تستند إلى إستراتيجية عمل واضحة المعالم تحدد فيها الأهداف التعليمية التى ينتظر من المتعلمين تحقيقها ، والدور السلبى الذى تؤديه المتعلمة فى عملية التعلم.

فإن الأمر يتطلب من معلم اليوم و الغد أن يتبنى إستراتيجيات وطرق وأساليب تعليمية متطورة مغايرة للأساليب المتبعة - أسلوب الشرح (التلقين) - بحيث تكفل رفع مستوى التعلم و زيادة جدواه.

الأمر الذى دفع الباحثة إلى إستخدام إستراتيجية القبعات السبع حيث يمكن من خلالها تقديم المحتوى التعليمي للمتعلمين بإستراتيجية جيدة للتعلم تطبيقاً لمبدأ تفريد التعليم ، والتعلم الذاتى ، و التى تتناسب مع قدراتهم و رغباتهم وإستعداداتهم حيث نسعى إلى إستثمار إمكانيات المتعلمين ومحاولة تطويرها وترقيتها.

هدف البحث:

- التعرف على تأثير إستخدام القبعات السبع على التحصيل المعرفي فى مقرر نظم مشكلات التعليم لطالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف.

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدي لإختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

القبعات السبعة: رموز عن نماذج فى التفكير، تستعمل كل واحدة للتفكير بنمط معين حول موضوع ما ثم الانتقال إلى نمط آخر فى الموضوع نفسه، إذ أن التفكير عملية نظامية منضبطة. (٣ : ١٦)

التحصيل المعرفي : هو إكتساب معلومات ومعارف وخبرات وفق محتوى معرفي منظم لوحدات أو برامج دراسية. (١٣:١١)

مقرر نظم مشكلات التعليم : يعد مقرر نظم مشكلات التعليم أحد أهم المقررات الدراسية النظرية المتخصصة لقسم المناهج وطرق التدريس المعنى بالفرقة الرابعة لما يحتويه هذا المقرر من موضوعات تسهم في إعداد معلمة التربية الرياضية المستقبلية كالمشكلات التي تواجه تدريس التربية الرياضية، النمو المهني للمعلم أثناء الخدمة، نظم التعليم في بعض الدول. (تعريف إجرائي)

الدراسات المرجعية :

م	إسم الباحث	عنوان البحث	هدف البحث	عينة البحث	منهج البحث	أهم النتائج
١ -	حمدان مهدي عباس ، حيدر عبد الأمير (٢٠١١م) (٣) (٥)	فاعلية التدريس باستخدام إستراتيجية القبعات الست في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ الأوروبى.	يهدف البحث الحالى إلى معرفة فاعلية التدريس باستخدام إستراتيجية القبعات الست في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ الأوروبى.	(١٥) طالبا بواقع (٣٣) طالبا لتمثل المجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية القبعات الست (٣٢) طالبا لتمثل المجموعة الضابطة التي ستدرس بالطريقة التقليدية	المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي لملائمة لطبيعة البحث.	اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست مادة التاريخ الأوروبى باستخدام إستراتيجية القبعات الست على المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها باستخدام الطريقة التقليدية
٢ -	إبراهيم راشد العطوى (٢٠١١م) (٢)	أثر استخدام إستراتيجية قبعات التفكير الست في تحصيل الطلاب الصف الخامس فى قواعد اللغة العربية .	التعرف على أثر استخدام إستراتيجية قبعات التفكير الست فى تحصيل طلاب الصف الخامس فى قواعد اللغة العربية	عينته فوامها (٧٢) طالب بواقع (٣٦) طالب مجموعة تجريبية و (٣٦) طالب مجموعة ضابطة.	المنهج التجريبي	اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي تدرس بإستراتيجية القبعات الست على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية.
٣ -	خالد خليل إبراهيم (٢٠١١) (٢)	أثر إستراتيجية القبعات الست فى تحصيل مادة التربية الإسلامية لدى طلاب المرحلة الإعدادية.	هدفت إلى التعرف على أثر إستراتيجية القبعات الست فى تحصيل مادة التربية الإسلامية لدى طلاب المرحلة	طلاب الصف الرابع الإعدادى والبالغ عددها (٤٩) طالبا بواقع (٢٥) للمجموعة التجريبية، (٢٤) للمجموعة الضابطة.	المنهج التجريبي	اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي تدرس بإستراتيجية القبعات الست على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية.
٤ -	منى إبراهيم الخزرجى (٢٠١١م) (١)	أثر إستراتيجية القبعات الست فى التحصيل لدى طلاب المرحلة المتوسطة فى مادة التاريخ.	التعرف على أثر إستراتيجية القبعات الست فى التحصيل لدى طلاب المرحلة المتوسطة فى مادة التاريخ	(٨٤) طالبا بواقع (٤١) طالبا فى المجموعة التجريبية و(٤٣) طالبا للمجموعة الضابطة.	التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي.	وجود فروق فى دلالة إحصائية عند مستوى (٠٥) لصالح المجموعة التجريبية التي درست التاريخ العربى الإسلامى بإستراتيجية القبعات الست على المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة الإعتيادية.

إجراءات الدراسة :**منهج البحث :**

إستخدم الباحثون المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) بإتباع القياسات القبليّة البعديّة.

مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث : تمثل مجتمع هذا البحث من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف قسم المناهج وطرق التدريس ، والمقيدات بسجلات الكلية للعام الدراسي الجامعي (٢٠١٨ - ٢٠١٩م) والبالغ عددهم (٦٠) طالبة.

عينة البحث : تم إختيار العينة بالطريقة العشوائية وقوامها (٤٥) طالبة بنسبة ٧٥% قسمت إلى:

- مجموعة تجريبية (١٥) طالبة طبق عليهم المقرر بإستخدام إستراتيجية القبعات السبع.
- مجموعة ضابطة (١٥) طالبة طبق عليهم المقرر(قيد البحث) بالطريقة المتبعة (التلقين).
- تم إختيار(١٥) طالبة خارج العينة الأساسية ومن داخل مجتمع البحث لإجراء الدراسة الإستطلاعية.

أدوات جمع البيانات**الإختبار المعرفي (التحصيلي) : (إعداد الباحثة)**

أعدت الباحثة إختباراً تحصيلياً لقياس تحصيل طالبات المجموعتين، وإعتمدت الباحثة في إعداد الإختبار على الخطوات الآتية :

- ١- **تحديد الهدف من الإختبار:** حددت الباحثة الهدف من الإختبار في ضوء أهداف البحث والتي منها قياس مستوى تحصيل المعارف والمعلومات المتصلة بمقرر نظم مشكلات التعليم (قيد البحث) وذلك للتعرف على مدى فاعلية إستخدام القبعات السبع في التحصيل المعرفي.

٢- تحليل المحتوى: قامت الباحثة بتحليل محتوى ومفاهيم منهج نظم مشكلات التعليم المقرر على طالبات الفرقة الرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف (قيد البحث)

٣- تحديد المادة العلمية للإختبار: قامت الباحثة بتحديد المادة العلمية للإختبار المعرفي بناء على تحديد الأهداف في ثلاث محاور رئيسية جدول (١) يوضح ذلك:

جدول رقم (١)

محاور الإختبار المعرفي لمقرر نظم مشكلات التعليم (قيد البحث)

م	المحور
١	نظام التعليم العام في جمهورية مصر العربية
٢	المشكلات التي تواجه تدريس التربية الرياضية
٣	النمو المهني للمعلم أثناء الخدمة
٤	التعليم الجامعي بالمراسلة
٥	الجامعة المفتوحة

وقامت الباحثة بعرض هذه المحاور على الخبراء مرفق (٢) وتم إستبعاد محورين وهما التعليم الجامعي بالمراسلة ، والجامعة المفتوحة حيث أصبحت المحاور النهائية للإختبار التحصيل المعرفي كما في جدول (٢)

جدول رقم (٢)

محاور الإختبار المعرفي النهائية لمقرر نظم مشكلات التعليم (قيد البحث)

م	المحور
١	نظام التعليم العام في جمهورية مصر العربية
٢	المشكلات التي تواجه تدريس التربية الرياضية
٣	النمو المهني للمعلم أثناء الخدمة

٤- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الإختبار: تم تحديد الأهمية النسبية لكل محور من محاور الإختبار المعرفي وفقاً لآراء الخبراء وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول رقم (٣)

التوزيع النسبي لعبارات الإختبار المعرفي على المحاور الأساسية للإختبار

المحاور	نظام التعليم العام في جمهورية مصر العربية	المشكلات التي تواجه تدريس التربية الرياضية	النمو المهني للمعلم أثناء الخدمة	مجموع
الوزن النسبي	٣٧,٥%	٤٠%	٢٢,٥%	١٠٠%
عدد العبارات	١٥	١٦	٩	٤٠ عبارة

يتضح من جدول (٣) جاءت الأهمية النسبية حول محور المشكلات التي تواجه تدريس التربية الرياضية إلى ٤٠% ، وحصل محور نظام التعليم العام في جمهورية مصر العربية على ٣٧,٥% وقلت الأهمية النسبية لمحور النمو المهني للمعلم أثناء الخدمة إلى ٢٢,٥% و بناءً على ذلك تم توزيع العبارات وفقاً للأهمية النسبية للمحور.

٥- صياغة مفردات الإختبار: قامت الباحثة بصياغة مفردات الإختبار مع مراعاة (أن تكون للمفردة معنى واضح ومحدد - أن تكون لغة المفردة واضحة - الإبتعاد عن المفردات الصعبة - أن تكون مناسبة لمستوى الطالبات - مختصرة و شاملة).

٦- تحليل مفردات الإختبار: قامت الباحثة بإجراء دراسة إستطلاعية للتعرف على مدى مناسبة الإختبار للتطبيق على مجتمع البحث وذلك عن طريق تطبيقه على عينة قوامها (١٥) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وذلك يوم الأربعاء الموافق (٢٦/٩/٢٠١٨م)

جدول (٤)

معاملات الصعوبة والتمييز لعبارات الإختبار

معامل التمييز	معامل الصعوبة	م	معامل التمييز	معامل الصعوبة	م	معامل التمييز	معامل الصعوبة	م
٠,٦٤	٤٠,٠٠	٢٩	٠,٥٥	٣٣,٣٣	١٥	٠,٤٥	٨٦,٦٧	١
٠,٧٣	٣٣,٣٣	٣٠	٠,٦٤	٤٠,٠٠	١٦	٠,٦٤	٦٦,٦٧	٢
٠,٤٥	٣٣,٣٣	٣١	٠,٧٣	٣٣,٣٣	١٧	٠,٥٥	٧٣,٣٣	٣
٠,٤٥	٣٣,٣٣	٣٢	٠,٦٤	٤٠,٠٠	١٨	٠,٥٥	٦٦,٦٧	٤
٠,٥٥	٤٠,٠٠	٣٣	٠,٧٣	٤٦,٦٧	١٩	٠,٧٣	٧٣,٣٣	٥
٠,٥٥	٤٠,٠٠	٣٤	٠,٦٤	٣٣,٣٣	٢٠	٠,٦٤	٦٦,٦٧	٦
٠,٦٤	٥٣,٣٣	٣٥	٠,٤٥	٤٦,٦٧	٢١	٠,٧٣	٦٠,٠٠	٧
٠,٤٥	٤٦,٦٧	٣٦	٠,٧٣	٣٣,٣٣	٢٢	٠,٥٥	٤٠,٠٠	٨
٠,٦٤	٤٠,٠٠	٣٧	٠,٦٤	٣٣,٣٣	٢٣	٠,٤٥	٣٣,٣٣	٩
٠,٦٤	٣٣,٣٣	٣٨	٠,٦٤	٣٣,٣٣	٢٤	٠,٥٥	٣٣,٣٣	١٠
٠,٦٤	٤٠,٠٠	٣٩	٠,٤٥	٣٣,٣٣	٢٥	٠,٦٤	٤٠,٠٠	١١
٠,٧٣	٣٣,٣٣	٤٠	٠,٧٣	٣٣,٣٣	٢٦	٠,٧٣	٣٣,٣٣	١٢
			٠,٦٤	٣٣,٣٣	٢٧	٠,٤٥	٥٣,٣٣	١٣
			٠,٥٥	٤٠,٠٠	٢٨	٠,٥٥	٤٦,٦٧	١٤

يتضح من جدول (٤) ما يلي :

- **معامل الصعوبة للفقرات :** لقد تم حساب معامل صعوبة الفقرات بإعتماد المعادلة الخاصة بها ، فوجد إنها تراوحت بين (٣٣,٣٣ - ٨٦,٦٧) ، مما يدل على أن الاختبار في متناول مستوى الطالبات حيث جاء معامل صعوبة عباراته بين السهل والصعب نسبياً.
- **معامل التمييز للفقرات :** لقد تم حساب معامل التمييز للفقرات وذلك بإعتماد المعادلة الخاصة بها ، فوجد إنها تراوحت بين (٠.٤٥ - ٠.٧٣) ، مما يدل على أن الاختبار له قدرة تمييزية مناسبة.

٧- حساب المعاملات العلمية للاختبار المعرفي :

أولاً : حساب معامل الصدق :

- الصدق الظاهري (صدق المحكمين) :

قامت الباحثة بعرض الإختبار على مجموعة من الخبراء حيث طلب منهم الحكم على الإختبار ومراجعة مفرداته مرة أخرى والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة الأسئلة لمستوى الطالبات (عينة البحث) وتناسبها مع كل محور من محاور الموضوع ، وقد إرتضت الباحثة نسبة موافقة (٨٥ %) فما أكثر وفي ضوء آراء الخبراء أصبح الإختبار فى شكله النهائى مكون من (٣) محاور و(٤٠) مفردة.

- صدق الاتساق الداخلي

قد قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي للاختبار وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محاور الاختبار والدرجة الكلية للمحور نفسه ، وكذلك حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاختبار والدرجة الكلية للاختبار، ويوضح جدول (٧) صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاختبار.

جدول (٥)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات ومحاوِر إختبار التحصيل المعرفي (ن = ١٥)

النمو المهني للمعلم أثناء الخدمة		المشكلات التي تواجه تدريس التربية الرياضية		نظام التعليم العام في جمهورية مصر العربية	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠,٧٨	٣٢	**٠,٨٢	١٦	**٠,٦٥	١
**٠,٦٥	٣٣	**٠,٧٥	١٧	**٠,٧٣	٢
**٠,٨٣	٣٤	**٠,٧٨	١٨	**٠,٦٧	٣
**٠,٦٦	٣٥	**٠,٧٥	١٩	**٠,٨١	٤
**٠,٦٧	٣٦	**٠,٨٠	٢٠	**٠,٧٧	٥
**٠,٧٣	٣٧	**٠,٧١	٢١	**٠,٦٨	٦
**٠,٦٦	٣٨	**٠,٦٩	٢٢	**٠,٨٠	٧
**٠,٦٩	٣٩	**٠,٨٠	٢٣	**٠,٧١	٨
**٠,٧٢	٤٠	**٠,٦٦	٢٤	**٠,٧٣	٩
		**٠,٦٥	٢٥	**٠,٦٦	١٠
		**٠,٦٥	٢٦	**٠,٦٧	١١
		**٠,٦٨	٢٧	**٠,٦٦	١٢
		**٠,٧١	٢٨	**٠,٦٧	١٣
		**٠,٧٧	٢٩	**٠,٦٥	١٤
		**٠,٧٣	٣٠	**٠,٦٥	١٥
		**٠,٦٦	٣١		
٠,٧٨	ارتباط المحور	**٠,٧١	ارتباط المحور	**٠,٧٧	ارتباط المحور
٠,٧٢		معامل الارتباط للإختبار ككل			

** دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) (ر) الجدولية = ٠,٦٤١ عند مستوى دلالة ٠,٠١

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، مما يدل على الإتساق الداخلي بين فقرات محاور الإختبار ودرجته الكلية ، الأمر الذي يؤكد صدق الإختبار وصلاحيته للإستخدام والتطبيق.

ثانياً : حساب معامل الثبات :

تم حساب قيمة معامل ألفا كرونباخ الذي بلغ ٠,٧٧ للإختبار ككل ، وهو معامل ثبات دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، الأمر الذي يعني أن الإختبار يتمتع بمعامل ثبات مناسب كما يتضح في جدول (٦) الذي يوضح معاملات ثبات محاور الإختبار والإختبار ككل بطريقة معامل ألفا كرونباخ.

جدول (٦)

قيم معامل الثبات ألفا كرونباخ لمحاوَر إختبار التحصيل المعرفي والمجموع الكلي للإختبار (ن=١٥)

معامل الثبات	المحاوَر
٠,٨٠	نظام التعليم العام في جمهورية مصر العربية
٠,٧٧	المشكلات التي تواجه تدريس التربية الرياضية
٠,٧٩	النمو المهني للمعلم أثناء الخدمة
٠,٧٧	الدرجة الكلية للاختبار

يتضح من جدول (٦) أن جميع معاملات الثبات ألفا كرونباخ دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يدل ثبات محاوَر الإختبار وعلى ثبات الإختبار ككل وإنه صالح للتطبيق.

وبعد التأكد من صدق وثبات الإختبار فقد أصبح في صورته النهائية يتكون من (٤٠) عبارة موزعة على ثلاثة محاوَر، ومن ثم يمكن تطبيقه في الدراسة.

٨- تصحيح الإختبار :

تم تصحيح الإختبار وذلك بأن أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة لكل مفردة من مفردات الإختبار بحيث تتراوح الدرجة الكلية للإختبار ما بين (صفر، ٤٠) درجة .

٩- تحديد الزمن المناسب للإختبار :

في ضوء نتائج التجربة الإستطلاعية للإختبار تم تحديد زمن الإختبار عن طريق حساب متوسط المدة التي إستغرقتها العينة الإستطلاعية في الإجابة على الإختبار وذلك بتطبيق المعادلة الآتية :

$$\text{الزمن الذي إستغرقتة أول طالبة} + \text{الزمن الذي إستغرقتة آخر طالبة}$$

٢

وبذلك أمكن تحديد زمن الإختبار وهو ٦٠ دقيقة.

خطة تطبيق البحث

- ١- إعداد المقرر بإستخدام إستراتيجية القبعات السبع (مرفق ٥)
- ٢- إعداد الإختبار التحصيلي لمقرر نظم مشكلات التعليم (مرفق ٤)

الدراسة الإستطلاعية

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الإستطلاعية " لإختبار التحصيل المعرفي " يوم الأربعاء الموافق (٩/٢٦/ ٢٠١٨ م)، على عينة من خارج عينة البحث الأساسية ومن نفس مجتمع البحث الأصلي وبلغ عددهم (١٥) طالبة.

٤- القياسات القبليّة

للتعرف على مستوى المجموعتين في مستوى التحصيل المعرفي قبل البدء في تنفيذ التجربة الأساسية تم إجراء القياسات القبليّة لجميع أفراد عينة البحث وذلك يوم الإثنين الموافق (١٠/١/ ٢٠١٨ م)

٥- التكافؤ بين المجموعتين

جدول (٧)

نتائج اختبار مان- ويتني للكشف عن الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبيّة والضابطة على اختبار التحصيل المعرفي في القياس القبلي

(ن=١٥)

المحور	المجموعة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	Z	قيمة الدلالة
نظام التعليم في جمهورية مصر العربية	الضابطة	١٤,٠٠	٢١٠,٠٠	٩٠,٠٠٠	٢١٠	١,١٧٥-	٠,٢٤٠
	التجريبية	١٧,٠٠	٢٥٥,٠٠				
المشكلات التي تواجه التدريس في التربية الرياضية	الضابطة	١٦,٨٠	٢٥٢,٠٠	٩٣,٠٠٠	٢١٣	١,٠٩٦-	٠,٢٧٣
	التجريبية	١٤,٢٠	٢١٣,٠٠				
النمو المهني	الضابطة	١٤,٥٠	٢١٧,٥٠	٩٧,٥٠٠	٢١٧,٥	٠,٧٦٢-	٠,٤٤٦
	التجريبية	١٦,٥٠	٢٤٧,٥٠				
اختبار التحصيل المعرفي ككل	الضابطة	١٤,٧٣	٢٢١,٠٠	١٠١,٠٠٠	٢٢١	٠,٤٩٦-	٠,٦٢٠
	التجريبية	١٦,٢٧	٢٤٤,٠٠				

يتضح من جدول (٧) عدم وجود دلالة إحصائية مما يشير إلى عدم وجود فروق جوهرية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبيّة والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار التحصيل المعرفي، مما يعني تكافؤ المجموعتين التجريبيّة والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار التحصيل المعرفي.

٥- التجربة الأساسية

عقب الإنتهاء من القياسات القبليّة قام الباحثين بتطبيق المقرر (قيد البحث) باستخدام إستراتيجية القبعات السبع على المجموعة التجريبية ، وتطبيق المقرر (قيد البحث) بالطريقة المتبعة (التلقين) على المجموعة الضابطة وذلك فى الفترة من يوم الأربعاء الموافق (٣/١٠/٢٠١٨م) إلى يوم الأربعاء الموافق (٢٠١٨/١٢/١٢م).

٦- القياسات البعدية

بعد الإنتهاء من تدريس محتوى المقرر (قيد البحث) للمجموعتين تم إجراء القياس البعدى "لإختبار التحصيل المعرفى" وذلك يوم الأربعاء الموافق (٢٠١٨/١٢/١٩م).

٧- المعالجات الإحصائية

قامت الباحثة باستخدام البرنامج الاحصائي (SPSS 25) لإجراء التحليل الإحصائي لبيانات الدراسة ، وقد إستخدمت الباحثة بعض الأساليب الإحصائية على النحو التالي :

- المتوسط الحسابي للكشف عن متوسطات المتغيرات.
- الإنحراف المعياري للكشف عن إنحرافات الدرجات عن المتوسط ، وتحديد مدى التشتت فى الإستجابات.
- معامل الصعوبة لتحديد مدى ملاءمة الإختبار لمستوى الطالبات من حيث الصعوبة والسهولة.
- معامل التمييز لمعرفة القدرة التمييزية لإختبار التحصيل المعرفي.
- معامل الثبات ألفا كرونباخ لإختبار الثبات لإختبار التحصيل المعرفي .
- اختبار مان ويتني " Mann Whitney U " للكشف عن دلالة وإتجاه الفروق بين متوسط رتب أفراد المجموعتين.
- اختبار ويلكوكسن "Wilcoxon Test" للكشف عن دلالة وإتجاه الفروق بين متوسط رتب أفراد مجموعة واحدة فى التطبيق القبلي والبعدى.

عرض النتائج ومناقشتها

جدول (٨)

نتائج اختبار ويلكوسون للكشف عن الفروق بين

القياسين القبلي والبعدي على اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية (ن = ١٥)

مستوى الدلالة	قيمة Z	مجموع الرتب		متوسط الرتب		القياس
		الموجبة	السالبة	الموجبة	السالبة	
٠,٠٠١	٣,٤٣٦-	١٢٠	.	٨	٠	نظام التعليم في جمهورية مصر العربية
٠,٠٠٠	٣,٤٨٢-	١٢٠	.	٨	٠	المشكلات التي تواجه التدريس في التربية الرياضية
٠,٠٠١	٣,٤٥٠-	١٢٠	.	٨	٠	النمو المهني
٠,٠٠١	٣,٤٢٤-	١٢٠	.	٨	٠	اختبار التحصيل المعرفي ككل

يتضح من جدول (٨) أن قيمة (Z) لمحاو اختبار التحصيل المعرفي والاختبار ككل، دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وبالتالي نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، أي أنه يوجد فروق دالة احصائياً بين متوسط رتب القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.

ولتحديد حجم الأثر قامت الباحثة بحساب حجم التأثير باستخدام معادلة إيتا تربيع "2η" التالية، والجدول (٩) يوضح ذلك:

$$\eta^2 = \frac{Z^2}{Z^2 + 4} = \text{معادلة (١) معادلة } 2\eta^2 \text{ حجم التأثير}$$

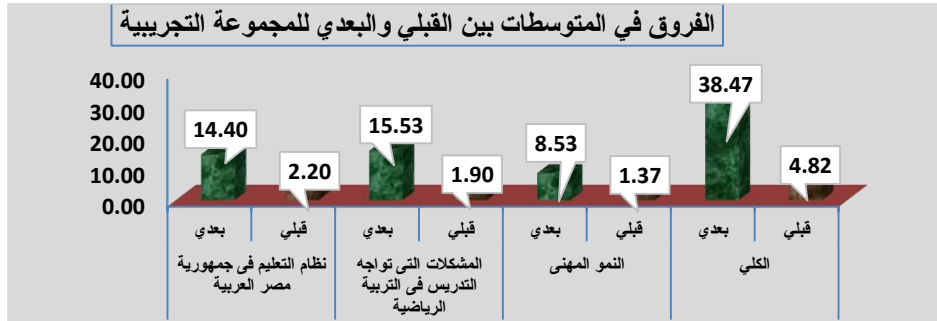
جدول (٩)

حجم التأثير لإستراتيجية القبعات

السبع على التحصيل المعرفي للطالبات في مقرر نظم مشكلات التعليم

حجم التأثير	2η	Z2 + 4	Z2	Z	القياس
كبير	٠,٧٤٧	١٥,٨١	١١,٨١	٣,٤٣٦-	نظام التعليم في جمهورية مصر العربية
كبير	٠,٧٥٢	١٦,١٢	١٢,١٢	٣,٤٨٢-	المشكلات التي تواجه التدريس في التربية الرياضية
كبير	٠,٧٤٨	١٥,٩٠	١١,٩٠	٣,٤٥٠-	النمو المهني
كبير	٠,٧٤٦	١٥,٧٢	١١,٧٢	٣,٤٢٤-	اختبار التحصيل المعرفي ككل

يتضح من الجدول (٩) أن حجم التأثير "كبير" مما يعني أن إستراتيجية القبعات السبع لها تأثير ايجابي بشكل كبير على التحصيل المعرفي للطالبات في مقرر نظم مشكلات التعليم.



شكل (١)

الفروق في المتوسطات بين القياس

القبلي والبعدي لإختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية

يتضح من جدول (٨) بأنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي" وتعزو الباحثة هذا التقدم إلى ما تتميز به إستراتيجية القبعات السبع من مميزات فهي إستراتيجية تسمح للطالبة بالمشاركة في جميع مراحل الدرس ، بدءاً بالبحث عن المعلومات حتى تقديم التوجيه والتنظيم كما ذكر "ذوقان عبيدات ، سهيلة ابو السميد" (٢٠٠٧) (٧) ، بالإضافة إلى إنها تجعل الفرد ملماً بجميع جوانب الموضوع أو المشكلة فلا ينظر لها من جانب واحد ، ويؤكد على ذلك جدول (٩) الذي أكد على أن حجم التأثير لإستراتيجية القبعات السبع على التحصيل المعرفي للطالبات في مقرر نظم مشكلات التعليم "كبير" ، فهي إستراتيجية تعمل على زيادة مستوى التحصيل الدراسي كما أظهرت نتائج دراسة "حمدان مهدي ، حيدر عبد الأمير" (٢٠١٣) (٥) ، دراسة "إبراهيم راشد العطوى" (٢٠١٢) (٢) ، ودراسة "خالد خليل إبراهيم" (٢٠١٢) (٦) ، ودراسة "مثنى إبراهيم الخزرجي" (٢٠١١) (١١) التي أظهرت التأثير الإيجابي لإستراتيجية القبعات السبع على مستوى التحصيل.

جدول (١٠)

نتائج اختبار "ويكوكسون" للكشف عن الفروق بين

القياسين القبلي والبعدي على اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة (ن = ١٥)

مستوى الدلالة	قيمة Z	مجموع الرتب		متوسط الرتب		القياس
		الموجبة	السالبة	الموجبة	السالبة	
٠,٠٢٨	٢,١٩٢-	٩٨,٥٠	٢١,٥٠	٨,٩٥	٥,٣٨	نظام التعليم في جمهورية مصر العربية
٠,٠٢٦	٢,٢٢٢-	٩٩,٠٠	٢١,٠٠	١١,٠٠	٣,٥٠	المشكلات التي تواجه التدريس في التربية الرياضية
٠,٠٣٩	٢,٠٦٤-	٩٦,٠٠	٢٤,٠٠	٩,٦٠	٤,٨٠	النمو المهني
٠,٠٠٩	٢,٦١٤-	١٠٦,٠٠	١٤,٠٠	٩,٦٤	٣,٥٠	اختبار التحصيل المعرفي ككل

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة (Z) لمحاور اختبار التحصيل المعرفي والاختبار ككل، دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وبالتالي نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل، أي أنه يوجد فروق دالة احصائياً بين متوسط رتب القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي للطالبات في مقرر نظم مشكلات التعليم لصالح القياس البعدي.

ولتحديد حجم الأثر قامت الباحثة بحساب حجم التأثير باستخدام معادلة إيتا

تربيع " η^2 " السابقة، والجدول (١١) يوضح ذلك:

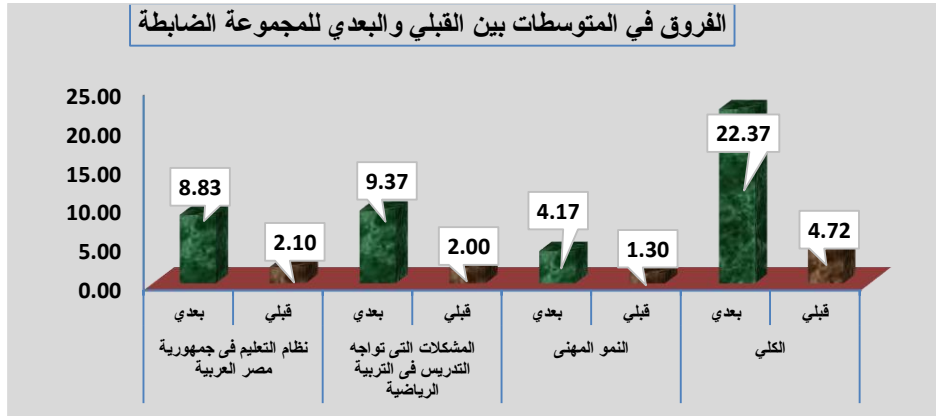
جدول (١١)

حجم التأثير للطريقة التقليدية (التلقين)

على التحصيل المعرفي للطالبات في مقرر نظم مشكلات التعليم

حجم التأثير	2η	$Z^2 + 4$	Z^2	Z	المحور
متوسط	٠,٥٤٦	٨,٨٠	٤,٨٠	٢,١٩٢-	نظام التعليم في جمهورية مصر العربية
متوسط	٠,٥٥٢	٨,٩٤	٤,٩٤	٢,٢٢٢-	المشكلات التي تواجه التدريس في التربية الرياضية
متوسط	٠,٥١٦	٨,٢٦	٤,٢٦	٢,٠٦٤-	النمو المهني
متوسط	٠,٦٣١	١٠,٨٣	٦,٣٨	٢,٦١٤-	اختبار التحصيل المعرفي ككل

يتضح من الجدول (١١) أن حجم التأثير "متوسط" مما يعني أن الطريقة التقليدية (التلقين) لها تأثير ايجابي بشكل متوسط على التحصيل المعرفي للطالبات في مقرر نظم مشكلات التعليم ،



شكل (٢)

الفروق في المتوسطات بين القياس

القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة

يتضح من جدول (١٠) إنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي" تعزو الباحثة هذا التقدم إلى الإنتظام والإستمرار في التعلم وتقديم المعلومات عن المقرر (قيد البحث) كما تعزو الباحثة ذلك إلى قيام المعلم أسلوب التلقين المتبع مع المجموعة الضابطة له مميزات إذا تم تنفيذه وتطبيقه بأسلوب جيد يمكن الإستفادة منه ، وتعود الطالبات على الدراسة به أدى إلى اكتسابهن المعارف والمعلومات المقدمة ، ويؤكد على ذلك جدول (١١) حجم التأثير "متوسط" مما يعني أن الطريقة التقليدية (التلقين) لها تأثير ايجابي بشكل متوسط على التحصيل المعرفي للطالبات في مقرر نظم مشكلات التعليم.

جدول (١٢)

نتائج اختبار مان- ويتني بين متوسطي رتب درجات

المجموعتين التجريبية والضابطة علي اختبار التحصيل المعرفي في القياس البعدي

(ن=١٥)

المحور	المجموعة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	Z	قيمة الدلالة
نظام التعليم في جمهورية مصر العربية	الضابطة	٨	١٢٠	٠,٠٠٠	١٢٠	٤,٧٦٣-	٠,٠٠٠
	التجريبية	٢٣	٣٤٥				
المشكلات التي تواجه التدريس في التربية الرياضية	الضابطة	٨	١٢٠	٠,٠٠٠	١٢٠	٤,٧١٥-	٠,٠٠٠
	التجريبية	٢٣	٣٤٥				
النمو المهني	الضابطة	٨	١٢٠	٠,٠٠٠	١٢٠	٤,٧٨٧-	٠,٠٠٠
	التجريبية	٢٣	٣٤٥				
اختبار التحصيل المعرفي ككل	الضابطة	٨	١٢٠	٠,٠٠٠	١٢٠	٤,٧٠٣-	٠,٠٠٠
	التجريبية	٢٣	٣٤٥				

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوي

٠,٠١ في الدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي ومحاوره في القياس البعدي بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية ، وهذا يدل علي أن مستوى التحصيل المعرفي لدي طالبات المجموعة التجريبية قد ارتفع ارتفاعاً دالاً في مقرر نظم مشكلات التعليم، نتيجة تعرضهم لإجراءات إستراتيجية القبعات السبع، في حين أن مستوى التحصيل المعرفي في القياس البعدي لدي المجموعة الضابطة لا يزال منخفضاً، بالرغم من أن الطريقة التقليدية (التلقين) وإستراتيجية القبعات السبع كان لكلاهما حجم تأثير كبير على الطالبات في التحصيل المعرفي لمقرر نظم مشكلات التعليم، إلا أن مستوى التحصيل المعرفي للطالبات ارتفع نتيجة تعرضهن لإستراتيجية القبعات السبع مقارنة بالطريقة التقليدية (التلقين).

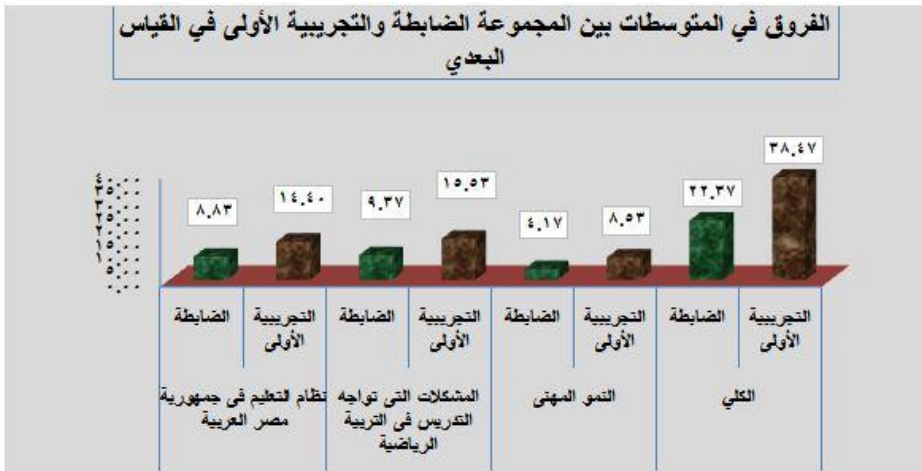
وكان حجم التأثير لإستراتيجية القبعات السبع على مستوى التحصيل

المعرفي الطالبات في مقرر نظم مشكلات التعليم = $\frac{2(MR1 - MR2)}{(N1 + N2)}$ = ١ في جميع

محاور اختبار التحصيل المعرفي والاختبار ككل، مما يشير إلى أن إستراتيجية

القبعات السبع ذات حجم تأثير على الطالبات في رفع مستوى تحصيلهن المعرفي أكثر من الطريقة التقليدية (التلقين)، حيث:

- MR1 = متوسط رتب المجموعة الأولى
- MR2 = متوسط رتب المجموعة الثانية
- N1 = عدد الطالبات بالمجموعة الأولى
- N2 = عدد الطالبات بالمجموعة الأولى



شكل (٣)

الفروق في المتوسطات بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي يتضح من جدول (١٢) إنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية " وتغزو الباحثة هذه الفروق في التحصيل المعرفي إلى أن إستخدام إستراتيجية القبعات السبع ساعد في إكساب الطالبات المعرفة اللازمة والمشاركة الفاعلة في المحاضرة وساعدت أيضاً إستراتيجية القبعات السبع على تلخيص المادة الدراسية (قيد البحث) وإعادة صياغتها وتجميعها وبلورتها في صورة جديدة بحيث يسهل على الطالبات فهمها بخلاف المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية (التلقين) كما تبين عند حساب حجم التأثير لإستراتيجية القبعات السبع على مستوى التحصيل المعرفي

الطالبات في مقرر نظم مشكلات التعليم الذي ساوى " ١ " في جميع محاور اختبار التحصيل المعرفي والاختبار ككل مما يشير إلى أن استراتيجية القبعات السبع ذات حجم تأثير على الطالبات في رفع مستوى تحصيلهن المعرفي أكثر من الطريقة التقليدية (التلقين) ، وكانت نتائج الدراسة الحالية متفقة مع نتائج دراسة كلاً من "إبراهيم راشد العطوى" (٢٠١٢م) (٢) ، ودراسة "خالد خليل إبراهيم" (٢٠١٢م) (٦) ، ودراسة "مثنى إبراهيم الخزرجي" (٢٠١١م) (١١) ، ودراسة "مريم خالد الجنابى" (٢٠١٠م) (١٣) التي أظهرت تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام القبعات عن المجموعة الضابطة.

الإستنتاجات

في حدود منهج البحث، والعينة التي طبق عليها البحث والإمكانات المتاحة وفي ضوء الأهداف والفروض والأدوات المستخدمة وما تم تنفيذه من إجراءات تطبيق البحث ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات أمكن التوصل إلى الإستنتاجات التالية :

- تدريس مقرر نظم مشكلات التعليم لطالبات شعبة التدريس باستخدام إستراتيجية القبعات السبع أكثر فاعلية من تدريسها بالطريقة التقليدية (التلقين).
- إستراتيجية القبعات السبع تمكن الطالبات من فهم موضوعات مقرر نظم مشكلات التعليم وتحسن تحصيل الطالبات مقارنة بالطريقة التقليدية (التلقين).
- إستراتيجية القبعات السبع توسع من خيال وفكر الطالبات وتساعد على نموه من خلال انماط القبعات السبع للتفكير.
- إستراتيجية القبعات السبع لها تأثير إيجابي على إتجاهات الطالبات نحو المقرر (قيد البحث) مقارنة بالطريقة التقليدية (التلقين).

التوصيات

في ضوء ما أسفر عنه البحث الحالى من نتائج توصى الباحثة بالآتى :

- إجراء دراسة عن فاعلية استخدام إستراتيجية القبعات السبع فى تدريس مقررات دراسية أخرى.
- إجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة على عينات مختلفة من طلبة المراحل الدراسية المختلفة.
- إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة فى متغيرات أخرى (التفكير الإبداعي ، المستوى المهارى ، الذكاء الوجدانى ،...).
- تنظيم دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات والمعلمين بالمدارس لإطلاعهم على إستراتيجيات التدريس الحديثة ومنها إستراتيجية القبعات السبع.
- توجه المعلمين إلى استخدام طرق غير تقليدية أثناء التدريس ويجب عليهم أن يتواصلوا مع العلم الحديث الذى يعتمد على إثارة تفكير المتعلم وتوسيع خياله العلمى فى كافة المواد الدراسية.
- مخاطبة المعلمين لجعل الطالب محور العملية التعليمية وإعطائه الدور الأكبر فى المناقشة والإستفسار وفى البحث عن الإجابة والحلول وإستنباط الأفكار الأكثر إبداعية وتوظيفها بصورة صحيحة.

المراجع

- ١- أبوريش حسين : أصول إستراتيجيات التعلم و التعليم ، دار الثقافة الصافي، عبدالحكيم للنشر والتوزيع ، عمان.
شريف سليم (٢٠٠٩م)
- ٢- إبراهيم راشد العطوى : أثر استخدام إستراتيجية قبعات التفكير الست فى تحصيل الطلاب الصف الخامس فى قواعد اللغة العربية ، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة ، الأردن.
(٢٠١٢م)
- ٣- إدوارد دى بونو : التفكير بطريقة القبعات الست ، ترجمة : عبد اللطيف خياط ، دار الإعلام ، عمان.
(٢٠٠٢م)
- ٤- تحسين التفكير بطريقة القبعات الست ، ترجمة : عبد اللطيف خياط ، دار الإعلام ، عمان.
(٢٠٠٢م)

- ٥- حمدان مهدي عباس ، : فاعلية التدريس باستعمال إستراتيجية القبعات الست
حيدر عبد في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي فى مادة
الأمير (٢٠١٣م) مجلة كلية التربية الأساسية
، ١١٤ ، جامعة بابل.
- ٦- خالد خليل إبراهيم : أثر إستراتيجية القبعات الست فى تحصيل مادة
التربية الإسلامية لدى طلاب المرحلة الإعدادية
(٢٠١٢م) ، ٤٨٤ ، مجلة الفتح ، كلية التربية الأصمعى ،
جامعة ديالى.
- ٧ ذوقان عبيدات و سهيلة : إستراتيجية التدريس فى القرن الحادي والعشرين ،
- أبو السميد (٢٠٠٧م) دليل المعلم والمشرف التربوي ، ط١ ، دار الفكر ،
عمان.
- ٨- صبحى أبو جلاله : مناهج العلوم و تنمية التفكير الإبداعى ، دار
(٢٠٠٦م) الشروق ، عمان.
- ٩- عثمان سالم : القبعات السبع فى التفكير، دورة تدريبية لكيف
باعتمان (٢٠١٧م) تصبح مدربا دوليا فى القبعات السبع فى التفكير،
مكة المكرمة.
- ١- عطوف محمد : مدخل علم نفس الإجتماعى ، بغداد ، دار الحرية
- ياسين (١٩٨٧م) للطباعة.
- ١- مثنى إبراهيم الخزرجى : أثر إستراتيجية القبعات الست فى التحصيل لدى
-١ طلاب المرحلة المتوسطة فى مادة التاريخ ، رسالة
(٢٠١١م) ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأصمعى ،
جامعة ديالى.
- ١- محمد بكر أبو جادو ، : تعليم التفكير النظرية والتطبيق، دار المسيرة
-٢ محمد علي ونوفل للطباعة والنشر، عمان.
(٢٠٠٧م)

- 13- Farrand, P.; Hussain, F.; Hennessy, E. (2002) : The efficacy of the 'mind map' study technique, Medical Education Volume 36, Issue 5, pp426-431.

ملخص البحث**" أثر استخدام القبعات السبع على التحصيل المعرفي في مقرر نظم
مشكلات التعليم لطالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية "**

يهدف البحث إلى التعرف على أثر استخدام إستراتيجية القبعات السبع على التحصيل المعرفي في مقرر نظم مشكلات التعليم لطالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف ، وقد إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين إحداهما تجريبية والآخرى ضابطة على عينة قوامها (٣٠) طالبة وتم تقسيمهم بالتساوي على المجموعتين ، وقد إستعانت الباحثة بعينة إستطلاعية عددها (١٥) طالبة من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وقد أسفرت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث في التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.

Abstract**"The Effect of Using the Seven Hats on the Cognitive
Achievement in the Curriculum Systems of
education problems For students of the
Teaching Division, Faculty of
Physical Education"**

The research aims to identify the impact of the use of the Seven Hats strategy on the cognitive achievement in the curriculum Systems of education problems of the teaching department of the Faculty of Physical Education, Beni Suf University, the researcher used the experimental method design of the two groups, one experimental and the other controlling a sample of (30) students were divided equally The researcher used a survey sample of (15) students from within the research community and from outside the main sample., The results resulted in statistical differences between the two groups in the level of cognitive achievement in favor of the experimental group.